

METODOLOGIE SPECIFICĂ DE LUCRU PENTRU PERSOANE AFLATE ÎN RISC DE EXCLUZIUNE SOCIALĂ CU MIJLOACE SPECIFICE JOCULUI DE BASCHET

Abstract

În cadrul programului RO10 “Copii și tineri aflați în situații de risc și inițiative locale și regionale pentru reducerea inegalităților naționale și pentru promovarea incluziunii sociale” program derulat în cadrul Mecanismului Financiar al Spațiului Economic European – (SEE) 2009 - 2014, Universitatea Națională de Educație Fizică și Sport din București în calitate de Promotor de Proiect, împreună cu Fundația pentru Învățământ în calitate de Partener de Proiect, au accesat proiectul “STRATEGII PENTRU VIITOR, STRATEGII PENTRU TINERI” (cod proiect PEH 018, contract de finanțare 24H/09.06.2015).

Proiectului are ca obiectiv principal realizarea unor metodologii și strategii bazate pe activități sportive (gimnastică, baschet, fotbal) în scopul creșterii gradului de incluziune socială și combaterea excluziunii pentru tinerii aflați în categorii de risc generate de dizabilități sau de situația economică, prin implementarea acestora în principal la nivelul specialiștilor care lucrează în mod direct cu aceste categorii dar și la nivelul organizațiilor cu rol activ în aceste direcții, în regiunea de implementare.

Demersul științific, în sarcina expertului în domeniul jocului de baschet, este pe de o parte, acele de-a explica de ce baschetul poate realiza aceste deziderate de integrare socială ale proiectului, iar pe de altă parte să ofere grupului țintă secundar constituit din 112 profesioniști, profesori, personal din învățământ, specialiști, aparținători - care lucrează cu tinerii din grupul țintă principal o metodologie de învățare a jocului de baschet.

Cuvinte cheie: integrare socială ; excluziune socială ; mijloace ; metodologie; baschet.

1. Introducere

Jocul de baschet este “un mod specific de manifestare și totodată de practicare cu caracter ludic a activității corporale și a exercițiului fizic, la care participanții constituiți în două echipe a câte cinci jucători, aflați temporar într-un raport de adversitate neostilă, tipică jocurilor sportive, denumită rivalitate sportivă, luptă pe un teren special amenajat cu coșuri de baschet, pentru obținerea victoriei, fiecare încercând să realizeze mai multe aruncări reușite în coșul adversarilor, efectuate cu mingea de baschet manevrată în condițiile prevăzute în regulamentul jocului” (Predescu Teodora).

Proiectul își propune să aducă o contribuție la îmbunătățirea abilităților de viață prin participarea la activități de educație și formare integrativă, menite să reducă riscurile de excluziune socială și de discriminare grupului țintă principal constituit din 250 de tineri, cu vârsta cuprinsă în intervalul 16-29 ani, dintre care minim 62 de etnie romă, din regiunea București - Ilfov, care se află într-una sau mai multe dintre următoarele situații de risc: sunt beneficiari de burse sociale, sunt beneficiari de ajutoare pentru rechizite și echipamente, sunt de etnie romă, au deficiențe motorii, auditive, vizuale sau sindromul Down. Caracteristicile jocului de baschet sunt cele care fac acel joc sportiv eligibil pentru acest proiect având prin modul de desfășurare contribuții importante la integrare, la socializare, la subordonarea intereselor personale obiectivelor grupului din care faci parte.

Dinamismul jocului de baschet prin alternarea fazelor de atac și apărare, prezența obiectului de joc alternativ în atac la fiecare jucător, satisfacția înscrierii de coșuri, posibilități de intrare în posesia mingii prin interceptie sau recuperări, structurile tehnice cu și fără minge în condițiile regulamentului de joc contribuie pozitiv la realizarea acestor obiective.

Jocul de baschet are contribuții importante în:

- dezvoltarea capacității motrice generale a tinerilor, necesare desfășurării activităților sportive;
- asimilarea de acțiuni motrice specifice procedeele tehnice și a acțiunilor tactice necesare practicării jocului;

- favorizarea întreținerii și îmbunătățirii stării de sănătate conform particularităților de vârstă și sex ale tinerilor;
- educarea calităților de ordin psihic.

Practicarea baschetului îl formează pe tânăr în spiritul subordonării intereselor personale celor colective (ale echipei), deprinzându-i cu ideea că realizarea intereselor și aspirațiilor individuale trebuie considerată integrativ cu rezolvarea intereselor și obiectivelor echipei. Aceasta deoarece prin însăși esența jocului, practicarea baschetului dezvoltă spiritul de colaborare și întrajutorare reciprocă. Un jucător, oricât de bun ar fi, câștigă și pierde cu echipa sa și obține în clasament poziția pe care aceasta o are; deci baschetul are o contribuție evidentă la unul dintre aspectele integrării sociale a tânărului, cu transfer și în alte activități sociale.

Spiritul de organizare și de disciplină conștientă sunt educate prin însăși acceptarea benevolă a subordonării față de regulile de joc și competiție, de arbitraj, de disciplină tactică și de antrenament etc. Prin esența lui ("spiritul jocului", denumire dată de unii specialiști), practicarea baschetului constituie o "organizare organizată", o organizare a spațiului, timpului și relațiilor interpersonale, cu excepționale influențe asupra comportamentului general al copiilor și tinerilor.

De asemenea, trebuie pusă în evidență contribuția practicării baschetului la dezvoltarea și educarea inițiativei, a combativității, a voinței de a învinge greutățile.

Trebuie remarcată, de asemenea contribuția baschetului la dezvoltarea gândirii, a unei "gândiri practice" cu multe aspecte de creativitate spontană. Activitatea din joc obișnuiește tânărul să analizeze situațiile, să le compare cu experiența lui anterioară și a altora și să tragă concluzii practice, cu maximă rapiditate. Concluziile nu rămân într-un stadiu contemplativ, ci se transformă în acțiuni. Deci o "gândire operațională", procese de gândire care, în afară de rapiditate, se caracterizează prin corelarea situațiilor analizate care conduc și dezvoltă: capacitatea de anticipare a acțiunilor și evenimentelor, atenția distributivă, dar și cea concentrată. De remarcat continuarea proceselor de gândire cu acțiuni concrete, imediate, desfășurate în condiții de puternică tensiune fizică și afectivă.

2. Metode

Considerarea baschetului ca disciplină științifică sportivă aplicată privește în principiu pe toți specialiștii domeniului și îndeosebi pe profesorii de educație fizică și antrenorii care, prin pregătirea lor și investigațiile pe care le fac în cadrul activității practice, oferă noutăți teoretice, practice și metodice în acest domeniu, alăturându-se celorlalți specialiști ai domeniului științei și sportului.

Iată argumentele pentru care ne-am propus, ca plecând de la caracteristicile grupului țintă principal să realizăm o metodologie de lucru specifică, cu mijloace din jocul de baschet, adresată unui grup neomogen, dar dornic să învețe jocul, urmărind în principal dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale cu ajutorul baschetului.

Jocul de baschet trebuie apreciat ca fiind constituit dintr-o suită de acțiuni întreprinse de jucători în diferitele faze ale atacului sau apărării, aplicate în lupta cu adversarii în limitele regulilor jocului.

În joc, procedeele tehnice le întâlnim ca o înlănțuire de mijloace, iar oportunitatea înlănțuirii și utilizării lor sunt conduse de rațiune în condițiile mereu schimbătoare ale luptei cu adversarii și colaborării cu partenerii.

Este important de reținut că jocul constă din înlănțuiri de procedee din care rezultă acțiuni de joc și nu din procedee izolate.

Aceste câteva constatări ne-au călăuzit către ideea conform căreia procesul de învățare și perfecționare trebuie conceput după modelul jocului.

În precizarea conținutului învățării jocului de baschet un rol important îl au mijloacele și indicațiile metodice având ca model, jocul, astfel:

- *jocul constă din acțiuni care presupun prezența simultană a tuturor factorilor antrenamentului și care se manifestă unul în regimul celorlalți într-o proporție variabilă;*
- *interdependența factorilor antrenamentului trebuie să apară și în pregătire (nu numai în joc), sub forma condițiilor analoage jocului competițional începând chiar din etapa învățării;*
- *sportivul trebuie să învețe și să perfecționeze acțiuni de joc și nu procedee tehnice izolate;*

- acțiunile de joc simple și complexe din meci pot fi reproduse în exercițiile utilizate în învățarea și perfecționarea tehnicii și tacticii, constituind "modele", componente, ale jocului competițional.

Aceste înlănțuiri de procedee tehnice trebuie să constituie conținutul exercițiilor.

În realizarea Metodologiei specifice de lucru pentru persoane aflate în risc de excluziune socială cu mijloace specifice jocului de baschet am parcurs mai multe etape.

I. Constituirea grupul țintă principal al proiectului

Grupul țintă principal în prima fază a proiectului a fost format din 130 de subiecți, tineri între 16 și 28 de ani din București și din județul Ilfov, care au fost eligibili pentru proiect.

Acest grup a fost supus mai multor teste și probe de control pentru a evalua nivelul capacității motrice și a aprecia gradul de cunoaștere a jocurilor sportive fotbal și baschet. În constituirea celor două eșantioane pentru baschet și fotbal un rol important l-a avut și opțiunea tinerilor pentru unul din cele două jocuri.

Pentru evaluarea specifică la baschet am folosit o serie de probe de control grupate în două baterii adresate, prima începătorilor și cea de-a doua celor care aveau deprinderi specifice jocului de baschet denumită pentru avansați.

În vederea includerii componentelor grupului țintă principal în grupe de pregătire am folosit următoarele probe de motricitate specifică.

A. Pentru începători

1. Aruncare la coș de pe loc (Fig. 1)

Scop: aprecierea însușirii tehnicii aruncării la coș de pe loc cu o mână de deasupra capului și a preciziei aruncării la coș.

Resurse:

- 5 mingi de baschet.
- Cronometru

Metodologie: jucătorul este situat în partea dreaptă a terenului de baschet la o distanță de 1,5 m, într-un unghi de 45° . Aruncă de 5 ori la coș având mingile lângă el. Proba se desfășoară contracronometru.

Observații: Cronometrul pornește în momentul în care jucătorul ia prima minge de baschet și se oprește în momentul în care ultima minge părăsește mâna jucătorului. Pentru fiecare coș înscris din timpul înregistrat se scad 0,5 sec.

2. Dribling printre jaloane (Fig.2)

Scop: aprecierea însușirii tehnicii de execuție a driblingului cu mâna îndemânatică.

Resurse:

- minge de baschet
- 4 jaloane
- cronometru

Metodologie: jucătorul aflat în prelungirea liniei de aruncări libere pleacă în dribling cu mâna îndemânatică trecând printre 4 jaloane până în prelungirea liniei de aruncări libere din terul opus. Proba se desfășoară contracronometru.

Observații: jaloanele sunt așezate la o distanță de 4 m între ele și la 2.1 m de prelungirea liniei de aruncări libere. Cronometrul pornește în momentul în care jucătorul pleacă în dribling și se oprește în momentul în care trece de linia de aruncări libere în terenul advers.

3. Pase în doi cu două mâini de la piept de pe loc (Fig.3)

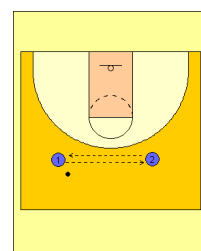
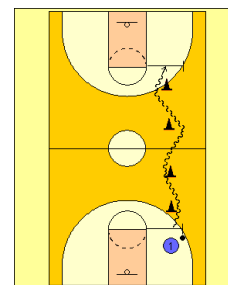
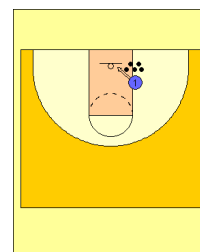
Scop: aprecierea însușirii tehnicii de execuție a pasei cu două mâini de pe loc

Resurse:

- minge de baschet

Metodologie: Jucătorii aflați la 4 m distanță execută pase cu două mâini de la piept de pe loc, timp de 30 de sec.

Observații: se notează cu note de la 1 la 10 tehnica de execuție.



4. Complex tehnic pentru apărare – proba de apărare contracronometru, deplasare cu pași adăugați pe traseul indicat. (Fig.4)

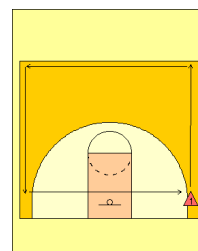
Scop: aprecierea însușirii tehnicii de execuție a deplasării cu pași adăugați.

Resurse:

- cronometru

Metodologie: deplasare cu pași adăugați înainte lateral stânga, cu spatele, lateral dreapta, pe traseul indicat. Proba se desfășoară contracronometru.

Observații: se cronometrează parcurgea traseului.



B. Pentru avansați

1. Aruncări la coș din săritură – 5 poziții (Fig.5)

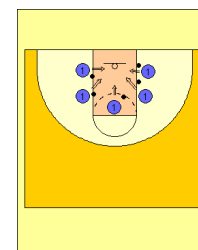
Scop: aprecierea însușirii tehnicii de execuție a aruncării la coș din săritură

Resurse:

- 5 mingi de baschet

Metodologie: Aruncări la coș din săritură de la semidistanță cu minge oferită.

Observații: se numără aruncările la coș din săritură reușite (de la semidistanță - 2 puncte) din 20 executate, din 5 poziții x 1 aruncări x 4 serii.



2. Structură tehnică cu desfășurare pe tot terenul (Fig.6)

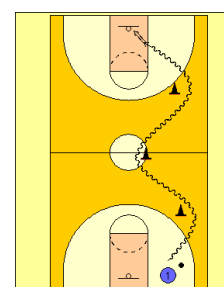
Scop: aprecierea tehnicii de execuție a driblingului cu mâna dreaptă și stângă și a aruncării la coș din dribling.

Resurse:

- minge de baschet
- 3 jaloane
- cronometru

Metodologie: jucătorul aflat în teren la 1 m de linia de fund pleacă în dribling cu mâna dreaptă, ocolește primul jalon, continuă driblingul cu mâna stângă, ocolește al doilea jalon, continuă driblingul cu mâna dreaptă, ocolește al treilea jalon continuă driblingul cu mâna dreaptă și aruncă la coș din dribling. Proba se desfășoară contracronometru.

Observații: jaloanele sunt așezate conform diagramei alăturate. Cronometrul pornește în momentul în care jucătorul pleacă în dribling și se oprește în momentul în care se aruncă la coș din dribling.



3. 5 pase consecutive cu două mâini de la piept de pe loc (Fig.7)

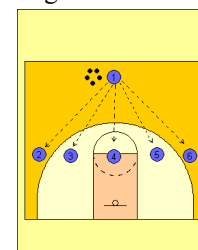
Scop: aprecierea tehnicii de execuție a pasesi cu două mâini de la piept de pe loc și a preciziei de pasare.

Resurse:

- 5 mingi de baschet
- cronometru

Metodologie: Jucătorul 1 va pasa jucătorilor din față. Proba se desfășoară contracronometru.

Observații: cronometrul pornește când jucătorul 1 ia prima minge de jos și se oprește când ultima minge pleacă din mâna lui. Pentru fiecare pas greșit se va adăuga la timp 0,5 sec.



4. Complex tehnic pentru apărare – proba de apărare contracronometru, deplasare cu pași adăugați pe traseul indicat (Fig.8)

Scop: aprecierea însușirii tehnicii de execuție a deplasării cu pași adăugați

Resurse:

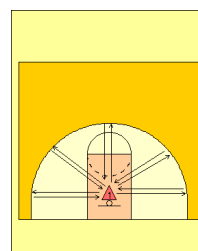
- cronometru

Metodologie: deplasare cu pași adăugați pe traseul indicat. Se începe cu deplasare cu pași adăugați spre dreapta. Proba se desfășoară contracronometru.

Observații: se cronometrează parcurgea traseului.

Rezultatele la probele de control au fost întabulate și prelucrate statistic.

Tabelul 1. Grup țintă principal - probe începători



DESCRIPTIVE STATISTIC	PROBE DE CONTROL – BASCHET
	NIVEL ÎNCEPĂTORI

	Aruncare la coș de pe loc			Dribling printre jaloane	Pase în doi	Complex tehnic pentru apărare
	Timp inițial	Nr. coșuri înscrise	Timp final	Timp	Notă	Timp
Mean	9.263154	2.123077	8.222154	6.049538	7.2	17.30092
Standard Error	0.207582	0.121123	0.220912	0.146389	0.133035	0.220793
Median	8.995	2	7.48	5.47	7	16.87
Mode	9.5	1	6.4	4.5	6	17.4
Standard Deviation	2.366802	1.38102	2.518786	1.669089	1.516831	2.517422
Sample Variance	5.601754	1.907215	6.344282	2.785859	2.300775	6.337413
Kurtosis	0.307083	-0.57811	-0.03508	-0.3476	-0.76946	-0.4766
Skewness	0.723753	0.564692	0.684231	0.648218	0.141855	0.398807
Range	11.7	5	11.46	7.43	6	11.61
Minimum	4.8	0	3.76	3.01	4	12.3
Maximum	16.5	5	15.22	10.44	10	23.91
Sum	1204.21	276	1068.88	786.44	936	2249.12
Count	130	130	130	130	130	130
Confidence Level (95.0%)	0.410707	0.239646	0.43708	0.289634	0.263213	0.436843
Coefficient of Variation	0.255507	0.65048	0.306341	0.275904	0.210671	0.145508

Tabelul 2. Grup țintă principal - probe avansați

DESCRIPTIVE STATISTIC	PROBE DE CONTROL – BASCHET					
	NIVEL AVANSAȚI					
	Aruncări la coș din săritură	Structură tehnică	Pase consecutive			Complex tehnic pentru apărare
	Nr. coșuri înscrise	Timp	Timp inițial	Nr. pase greșite	Timp final	Timp
Mean	6.333333	7.614545	5.983939	0.121212	6.043939	23.45258
Standard Error	0.285086	0.170041	0.100378	0.040482	0.101956	0.368376
Median	6	7.5	5.9	0	5.9	23.855
Mode	8	8.84	5.9	0	5.9	24.7
Standard Deviation	2.316053	1.381421	0.815471	0.328875	0.828294	2.992697
Sample Variance	5.364103	1.908324	0.664993	0.108159	0.68607	8.956235
Kurtosis	-0.138	-0.70913	-0.31705	3.756061	-0.39716	0.787622
Skewness	-0.18276	0.258978	0.039346	2.375525	-0.08911	-0.03359
Range	11	5.71	3.71	1	3.71	16.03
Minimum	1	5.13	4.07	0	4.07	17.2
Maximum	12	10.84	7.78	1	7.78	33.23
Sum	418	502.56	394.94	8	398.9	1547.87
Count	66	66	66	66	66	66
Confidence Level (95.0%)	0.569357	0.339596	0.200468	0.080847	0.20362	0.735697
Coefficient of Variation	0.365693	0.181419	0.136277	2.713216	0.137045	0.127606

După prelucrarea statistică, care ne-a demonstrat că avem un grup neomogen sau la anumite probe omogen dar la un nivel scăzut, am grupat tinerii în două grupe una de începători formată din 34 de tineri și una de 30 de tineri grupa de avansați. Ceilalți tineri au fost prinși în proiect în grupele de fotbal.

II. Plecând de la caracteristicile grupurilor de tineri dar și a jocului am propus următoarea **sucesiune metodică de învățare a baschetului**:

1. Exerciții de acomodare cu obiectul de joc și exerciții sub forma de joc dinamic (de mișcare).
2. Exerciții pentru învățarea procedeelor tehnice fundamentale cu minge și a procedeelor tehnice fără minge de atac și apărare.
3. Repetarea procedeelor tehnice urmărind corectitudinea execuției și măririi treptat viteza de execuție.
4. Exerciții complexe și structuri tehnice.
5. Exerciții pentru învățarea acțiunilor tactice individuale de atac și de apărare.
6. Exerciții cu adversar semiactiv.
7. Exerciții în relație de adversitate 1x1.
8. Exerciții pentru învățarea combinațiilor tactice de atac și apărare.
9. Joc cu efectiv redus 2x2, 3x3 pe ½ teren.
10. Acțiuni specifice posturilor în atac și apărare.
11. Joc bilateral cu efectiv redus pe cupluri.
12. Exerciții pentru învățarea sistemelor de atac și apărare.
13. Joc școala bilateral 5x5 pentru consolidarea deprinderilor de joc.
14. Joc de antrenament.
15. Jocuri oficiale.

III. În procesul pe care îl presupune învățarea jocului de baschet sunt vizate anumite obiective specifice legate de însușirea, consolidarea sau perfecționarea cunoștințelor, deprinderilor și priceperilor motrice, precum și dezvoltarea calităților motrice toate acestea nu se pot realiza decât folosind anumite **metode de predare specifice jocului de baschet**.

Astfel vom folosi în instruire:

⇒ Metode specifice pregătirii tehnice în baschet

- metoda globală (se învață mișcările în totalitate);
- metoda analitică (se împarte mișcarea de regulă complexă, sub forma unei secvențe metodice de exerciții care progresează către mișcarea de ansamblu);
- metoda de predare intensivă (presupune un proces neîntrerupt, recomandată la începutul instruirii având un număr mare repetări);
- metoda de predare extensivă (ea oferă posibilitatea învățării pe o durată mai mare);
- metoda exersării (situează în centrul procesului de învățare antrenamentul mental, având ca mijloace observația, video, filmul, chimograme, informația verbală, descrierea, explicația).

⇒ Procedeuri metodice prin care se realizează pregătirea tactică în baschet

- mijloace verbale (comunicarea, explicația, prelegerea);
- mijloace intuitive (indirecte – fotografii, chimograme, video, directe – exerciții demonstrative, schițe sau desene pe tablă);
- metode practice (exersarea în condiții standard, metoda modelării, metoda învățării prin joc).

⇒ Metoda învățării prin joc

IV. În etapa următoare am realizat o **sistematizare a tehnicii și tacticii jocului de baschet** pentru cele două grupe, care să fie aplicată de grupul de specialiști în implementarea proiectului.

Tabel 3. Sistematizarea învățării, consolidării și perfecționării tehnicii și tacticii jocului de baschet pe grupe de pregătire

Componentele tehnice și tactice ale jocului de baschet	Grupa de începători	Grupa de avansați
Elemente tehnice		

Tehnica jocului de baschet fără minge	Poziția fundamentală	Î	C - P
	Deplasările	Î	C - P
	Schimbarile de direcție		Î
	Pirueta		Î
	Săriturile	Î	C
	Jocul de picioare și lucrul de brate	Î	C - P
Tehnica jocului de baschet cu minge	Prinderea, ținerea și pasarea mingii	Î	C - P
	Oprirea	Î	C
	Pivotarea		C
	Driblingul	Î	C - P
	Auncarea la coș		
	de pe loc	Î	C - P
	din dribling	Î	C - P
	din alergare	-	Î - C
din săritură	-	Î - C	
Acțiuni tactice			
Acțiuni tactice individuale în atac	Demarcajul	Î	C - P
	Pătrunderea	Î	C
	Depășirea	-	Î
	Recuperarea mingii în atac	-	Î - C
Acțiuni tactice individuale în apărare	Marcajul	Î	C
	Recuperarea mingii în apărare	-	Î
Combi-nații tactice și sisteme de atac			
Combi-nații tactice colective în atac	„Dă și du-te"	Î	C
Sisteme de atac	Contraatacul	-	Î - C
	Atacul în semicerc	Î	C
	Atacul cu jucător centru (2-1-2)	-	Î - C
Sisteme de apărare	Sistemul de apărare om la om	Î	C

Legendă: învățare – Î; consolidare – C; perfecționare – P

V. În etapa următoare de elaborare a metodologiei am propus **metodica învățării tehnicii și tacticii jocului de baschet** pentru cele două grupe de tineri.

În învățarea tehnicii și tacticii jocului de baschet trebuie avute în vedere următoarele priorități metodice:

- stabilirea pentru fiecare eșalon de instruire (începători, avansați) a fondului pregătirii tehnice și tactice;
- să se țină seama de înclinațiile și opțiunile personale ale subiecților față de unele execuții tehnice, favorizând-se astfel valorificarea maximă a disponibilităților acestora pentru obținerea virtuozității tehnice;
- individualizarea instruirii;
- stabilirea sistemelor de acționare necesare fiecărui procedeu tehnic sau acțiuni tactice;
- exersarea independentă a procedeelor tehnice și a acțiunilor tactice, dublată de execuții în condiții analoge jocului;
- evaluarea periodică a pregătirii cu ajutorul unor probe și norme de control.

Aceste recomandări metodice sunt însoțite de mijloace de instruire pentru fiecare procedeu tehnic și acțiune tactică.

De asemenea metodologia cuprinde noțiuni elementare din regulamentul jocului de baschet.

3. Concluzii

Activitatea de baschet constituie o realitate obiectivă și implică un domeniu particular de cunoaștere. Studiarea acestui domeniu particular de cunoaștere revine, în principal, baschetului în ipostaza lui de disciplină științifică sportivă aplicativă. În acest context în cadrul proiectului am căutat să sintetizăm în metodologia privind integrarea prin baschet, cele mai noi cunoștințe ale domeniului într-un material

coerent care să ofere grupului țintă secundar un document de lucru care să fie folosit în perioada de implementare a proiectului dar și în perioada de sustenabilitate a sa.

În ceea ce privește dezvoltarea trăsăturilor de personalitate favorabile integrării sociale cu ajutorul baschetului considerăm că prin:

- integrarea în echipă și depășirea inhibiției în execuția procedurilor tehnice și a acțiunilor tactice individuale,
- îndeplinirea unor sarcini individuale în joc,
- colaborarea cu unul sau mai mulți parteneri, având în vedere caracterul colectiv al jocului,
- încurajarea permanentă a coechipierilor în acțiune,
- îndeplinirea prin rotație a unor sarcini ce presupun conducerea echipei - căpitan de echipă, arbitru, observator, spectator, titular, înlocuitor, autoarbitraj,
- exersarea de exerciții în regim de creșterea progresivă a volumului, intensității și complexității efortului depus,
- manifestarea dorinței de afirmare într-un cadru organizat,
- dobândirea capacității de apreciere și autoapreciere,

baschetul poate realiza obiectivele proiectului, acela de creștere a gradului de incluziune socială și combaterea excluziunii pentru tinerii aflați în categorii de risc generate de dizabilități sau de situație economică.